

Unidad didáctica del Bloque B2c

RECURSOS DIDÁCTICOS

Comisión TIC de Secundaria

Escuelas San José -Jesuitas- de Valencia
Proyecto de Red Educativa Telemática

<http://www.proyector.es>

<http://www.escuelassj.com>

Realizado por : Josep Font
 Roberto Ortega

(josep.font@escuelassj.com)
(roberto.ortega@escuelassj.com)

Bloque B2c

CUESTIONARIOS - AUTOEVALUACIONES

Sesión de formación 4(100 minutos)

Índice de contenido

Contexto experiencial:.....	3
Observación reflexiva.....	3
Conceptualización abstracta:.....	3
Agregando/Editando Cuestionario.....	5
Cuestionario.....	8
Editando las preguntas.....	8
Experimentación activa.....	9

Contexto experiencial:

La realización de exámenes supone la corrección de los mismos, lo que implica mucho tiempo. Me gustaría poder realizar pruebas objetivas de forma que los alumnos puedan ver como se encuentran de conocimientos, de forma que no se engañen a si mismos. Hacerlo en clase supone perder 1 ó 2 horas de clase, la realización del examen y la corrección del mismo para que sean conscientes de lo que hacen bien o mal. Ando muy mal de tiempo para terminar la programación, por lo que no puedo emplear clases para que realizar estas “autoevaluaciones”.

Puedo hacer un ejercicio y darles más adelante la solución, pero realmente les dá igual, en la mayoría de los casos tomarán la solución y no haran el ejercicio.

Observación reflexiva.

¿Tenemos alguna herramienta (extraordinaria) a nuestro alcance para poder resolver esta clase de situaciones ?

¿Es nuestro curso web un buen lugar para realizar esta clase de “autoevaluaciones”?

¿Nos merece la pena el esfuerzo de llevarla a cabo? ¿Hace falta mucho esfuerzo para crear un cuestionario?

¿CÓmo hacer esto?

Conceptualización abstracta:

Las autoevaluaciones pueden ser un arma de doble filo; pueden motivar a un alumno al que le queda poco para llegar a sus objetivos y pueden destrozr las ilusiones de un alumno que cree tener dominada una asignatura y se encuentra con que se está engañando, esto también podría hacer que reaccionara y se pusiera las pilas.

En cualquiera de los dos casos propician que el alumno sea consciente de su situación en cuanto a los conocimientos de una asignatura.

¿Tenemos alguna herramienta (extraordinaria) a nuestro alcance para poder resolver esta clase de situaciones ?

Tenemos dos herramientas para realizar “autoevaluaciones”, una la vimos en la sesión anterior, las encuestasPHP, pero estas no están diseñadas para su utilización como autoevaluación. La otra son los cuestionarios, que nos van a permitir establecer una serie de opciones de configuración que van desde la realización de una prueba objetiva como examen hasta la utilización de la misma para el aprendizaje del alumno mediante pruebas de ensayo y error.

¿Es nuestro curso web un buen lugar para realizar esta clase de “autoevaluaciones”?

Las autoevaluaciones van a permitir al alumno ser consciente del grado de conocimiento que se tiene de una asignatura, por lo que el lugar apropiado para la mismas son las asignaturas.

La ventaja frente a los ejercicios escritos es que el alumno podrá conectarse a su asignatura desde cualquier lugar, con conexión a internet, y ver si lo que ha estudiado se adecúa a los contenidos que se le exigen. Incluso se pueden utilizar como exámenes reales, el alumno de forma inmediata tendrá respuesta de lo que ha hecho de forma correcta o incorrecta, podrá tener la posibilidad de repetir el ejercicio, inmediatamente después o pasado un periodo de tiempo para preparar de nuevo el temario, podrá realizar el ejercicio sobre el primero o podemos hacer que comience de cero.

¿Nos merece la pena el esfuerzo de llevarla a cabo? ¿Hace falta mucho esfuerzo para crear una encuesta?

La realización de las autoevaluaciones puede ser sencilla o tan complicada como queramos, pero lo interesante de las mismas es que si compartimos la asignatura con algún compañero podemos repartirnos el trabajo o emplear las preguntas existentes de otras personas que las hayan compartido.

En este caso no podemos crear plantillas simplemente utilizar preguntas de otros compañeros que las hayan hecho públicas, pero estas preguntas no podremos modificarlas.

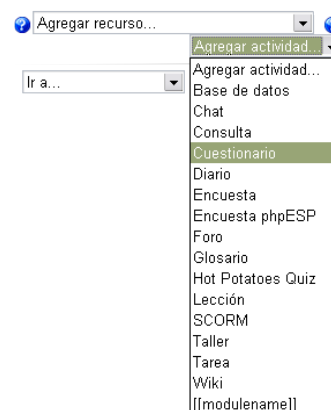
¿Como hacer esto?

Vamos a ver cómo introducimos un cuestionario dentro de nuestro curso.

Por supuesto lo recomendable es introducir el cuestionario, bien sea en forma de autoevaluación, bien sean como ejercicio de prueba y error, bien sea como examen, dentro del contexto adecuado, esto es, en el tema del que queremos evaluar los conocimientos del alumno.

Agregamos una actividad del tipo **Cuestionario**:

En las siguientes dos pantallas deberemos configurar algunas opciones:



Agregando/Editando Cuestionario.

- a. **Nombre** de la encuesta.
- b. **Introducción**, aparecerá antes de comenzar la realización de la auto evaluación o examen.
- c. **Abrir Cuestionario / Cerrar Cuestionario**, es posible establecer fecha y hora de apertura y cierre del examen, de esta forma podemos tener los cuestionarios visibles a los alumnos, sin que puedan utilizarlos.

- d. **Límite de Tiempo**, se puede establecer un límite de tiempo, seleccionado la casilla de verificación, para la realización de la actividad, de esta forma, en caso de que sea una

autoevaluación, impedimos que el alumno se entretenga buscando la información necesaria para responder, o que tenga que realizar las operaciones de forma más rápida, dado el caso.

- e. **Número máximo de palabras por página**, es posible establecer un número máximo de preguntas por página, en caso de que las preguntas puedan ser clasificadas por apartados puede ser útil, o si queremos que sólo aparezca una pregunta a la vez, combinado con la opción de Barajar preguntas puede hacer que los alumnos tengan más complicado copiar.
- f. **Barajar Preguntas**, como se acaba de mencionar en el apartado anterior es posible barajar las preguntas, si el número de preguntas en un examen es superior al de alumnos, se puede decir que ningún examen será igual que otro – seguro que alguno se repite – .
- g. **Barajar dentro de las preguntas**, esto cambia el orden de las respuestas.
- h. **Intentos permitidos**, para un examen se permitiría un intento, pero es posible que deseemos emplear la consulta como autoevaluación, por lo que podemos permitir 2 ó más intentos de forma que el alumno que ha obtenido malos resultados la primera vez puede comprobar su mejora en intentos

sucesivos.

- i. **Cada intento se basa en el anterior**, al volver a realizar el cuestionario aparecen las últimas respuestas marcadas por el alumno, de forma que corrige las que no esten correctas, según su criterio.

- j. **Método de calificación**, es posible seleccionar el método de calificación, en función de lo que se desee hacer con el cuestionario: Calificación más alta, promedio de calificaciones, Primer intento, Último intento.

- k. **Modo Adaptativo**, permite al responder una pregunta comprobar si está bien o mal y corregirla, adecuado para un aprendizaje de ensayo error.

- l. **Aplicar penalizaciones**, esta opción se aplica en combinación con el modo adaptativo.

- m. **Número de decimales en calificaciones**, establece el número de decimales que se ven en la calificación valorada sobre 10.

- n. **Los estudiantes pueden revisar**, estas opciones

permiten seleccionar lo que los alumnos pueden visualizar al terminar el cuestionario, tiempo más tarde, o tras el periodo de realización del mismo. En cualquiera de los casos las opciones son las mismas, sólo varía el momento que se pueden visualizar:

Se pueden visualizar o no las respuestas del alumno, las puntuaciones que ha obtenido el alumno en cada una de las preguntas, el comentario que el profesor a introducido para mostrar según la respuesta del alumno, la respuesta correcta a la pregunta y la Retroalimentación general, que se verá más adelante.

La opción de más tarde son unos 2 minutos más tarde.

- o. **Tiempo entre el primer y el segundo intento**, en el caso de poder realizar más de un intento en la realización del cuestionario existe la posibilidad de espaciar la realización del segundo intento, de forma que el alumno se vea obligado a estudiar antes del siguiente intento, en lugar de probar sistemáticamente hasta que acierte las respuestas.
- p. **Tiempo entre los intentos posteriores**, lo mismo que antes pero para el resto de los intentos.
- q. **Mostrar el cuestionario en ventana “segura”**, muestra la ventana en una ventana https lo que manda la información cifrada hasta el servidor, si los cuestionarios se realizan en el colegio esto no

debería ser necesario.

- r. **Se requiere contraseña**, es posible establecer una contraseña para poder realizar el cuestionario, podría ser útil si queremos realizar el mismo cuestionario durante varios días seguidos, de esta forma cambiando la contraseña los alumnos pueden ver sus puntuaciones mientras los que no lo han realizado no pueden acceder a el.

Se requiere contraseña: ?

Se requiere dirección de red: ?

Modo de grupo: No hay grupos ?

Visible: Mostrar

Retroalimentación general ?

Límites de calificación: 100%

Comentario:

Límites de calificación:

Comentario:

Límites de calificación:

Comentario:

Límites de calificación:

Comentario:

Límites de calificación:

Comentario:

Límites de calificación:

Comentario:

Límites de calificación: 0%

Guardar cambios | Cancelar

- s. **Se requiere dirección de red**, especifica la dirección de red desde la que se puede realizar el examen, para asegurarse de que un examen se realiza desde un ordenador de secundaria deberíamos escribir lo siguiente: 192.168.200.
- t. **Modo de grupo**, en este tipo de actividad la opción tiene realmente dos posibilidades, la de no hay grupos y el resto, el resto te permite seleccionar los grupos creados para discriminar alumnos.
- u. **Visible**, se puede mostrar el cuestionario en cuanto se crea o dejarlo oculto, realmente no se puede realizar hasta la fecha que marca la opción de Abrir cuestionario.
- v. **Retroalimentación General**, se pueden establecer los porcentajes de aciertos máximos y especificar un comentario para los mismos.

Tras completar la configuración se pulsa Guardar Cambios, entramos en el espacio de la introducción de preguntas en el cuestionario, opción Cuestionario de la lengüeta Editar, tenemos varias alternativas, las dejaremos en 3:

1. Seleccionar preguntas de las existentes.
2. Importar preguntas desde un archivo.
3. Crear las preguntas.

Cuestionario

Una vez terminada la configuración del cuestionario comienza la preparación del mismo, las preguntas.

Podemos seleccionar preguntas existentes de las diversas categorías, dentro de las categorías se encuentran las preguntas compartidas por otros profesores.

También es posible importar preguntas desde un archivo, lo más sencillo es utilizar el tipo Aiken, donde podemos crear un archivo de texto donde las preguntas y las respuestas tengan este formato:

¿Cuál de los siguientes LMS tiene más formatos de importación de cuestionarios?

- A) Moodle
- B) ATutor
- C) Claroline
- D) Blackboard
- E) WebCT
- F) Ilias

ANSWER: A

Pero la opción elegida en la mayoría de las ocasiones, en principio, será la de crear las preguntas por uno mismo. Los tipos de preguntas son los siguientes:

Editando las preguntas

Opción múltiple: En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno puede escoger entre múltiples respuestas. Hay dos tipos de preguntas de opción múltiple: de respuesta única y de respuesta múltiple.

Respuesta corta: En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen) el alumno escribe una palabra o frase. Hay varias posibles respuestas correctas, con diferentes puntuaciones. Las respuestas pueden o no ser sensibles a las mayúsculas.

Numérica: Desde el punto de vista de un alumno, una pregunta numérica es muy semejante a una pregunta de respuesta corta. La diferencia es que la pregunta numérica es un número y permite un margen de error. Esto permite habilitar un rango continuo de posibles respuestas acertadas.

Verdadero/Falso: En respuesta a una pregunta (la cual puede incluir una imagen), el alumno selecciona de entre dos opciones: Verdadero o Falso.

Emparejamiento: Presenta una lista de preguntas junto con una lista de respuestas. El alumno debe seleccionar la respuesta correcta que corresponda a cada pregunta de la lista.

Preguntas incrustadas (Cloze): Esta modalidad permite formular preguntas muy flexibles. Consiste en un texto que puede integrar (en formato Moodle) varias preguntas de tipo opción múltiple, preguntas cortas y numéricas.

Emparejamiento de respuesta corta aleatoria: Desde el punto de vista de un alumno, esta pregunta es muy semejante a una pregunta de emparejamiento. La diferencia es que las subpreguntas son elegidas aleatoriamente en las preguntas de respuesta corta de la categoría.

Aleatoria: Le permite seleccionar un número de preguntas que serán aleatoriamente seleccionadas cada vez que un estudiante intenta responder el examen.

Descripción: Este formato no es una pregunta en sentido estricto. Se limita a mostrar un texto (y si lo desea algún gráfico) sin necesidad de responder. Puede ser útil, por ejemplo, para dar información previa antes de un grupo de preguntas.

Calculadas: Las preguntas calculadas ofrecen una forma de crear preguntas numéricas individuales por medio del uso de tarjetas que son sustituidas por los valores individuales cuando se responde el cuestionario. Es posible establecer variables para realizar y calcular el resultado empleando se pueden utilizar funciones: **abs, acos, acosh, asin, asinh, atan, atanh, ceil, cos, cosh, deg2rad, exp, expm1, floor, log, log10, log1p, rad2deg, round, sin, sinh, sprt, tan, tanh, pi()**.

Experimentación activa.

Como actividad para poner en práctica lo aprendido se propone para esta sesión lo siguiente:

- Crear una prueba inicial para la última evaluación de alguna asignatura.

Cada uno tendrá preguntas diferentes por lo que no adjunto nada.