

Contexto experiencial

Imaginad que llevamos ya varios años dando una misma asignatura. Nos gusta actualizarnos y de hecho, hay muchos recursos que utilizamos para nuestros alumnos que no están en el libro de texto. Están sacados de otros libros, o de cuadernillos. Últimamente andamos buscando más recursos y actividades para nuestra asignatura. La semana pasada salió el tema de conversación en el bar tomando café con varios compañeros. Me animaron a que me asomara a Internet porque allí podía encontrar de todo. Ayer, que tenía un rato libre en casa encendía mi ordenador, abrí el navegador de Internet Mozilla y fui directamente al buscador *Google*, dispuesto a acceder a esa gran biblioteca que dice que es Internet. Escribí el tema sobre el que quería buscar: ética. A los 0,05 segundos *Google* me mostró más de tres millones de páginas. Menos mal que en pantalla sólo podía ver 10. Quedé impactado y abrumado. Tras un par de suspiros, me levanté y dejé por imposible la búsqueda. 3 millones de páginas, a ver quién se traga eso.

Observación reflexiva

- ¿Cómo realizar una búsqueda en el mar de la exhaustividad que es Internet? ¿Existen estrategias para ello?
- Los alumnos se encuentran con el mismo problema, ¿cómo crear espacios de relevancia y significatividad también para ellos?
- ¿Mis compañeros me han vacilado o en verdad tengo a mi disposición recursos interesantes para mí?

Conceptualización abstracta

Internet se ha convertido, como ya dijimos en la primera sesión, en un nuevo espacio social en el que la gente busca y encuentra información, realiza compras y vende productos, se comunica, se divierte, aumenta su productividad, estudia, etc. Pero es un espacio social que no está ordenado.

1. LA IMPORTANCIA DE LA RELEVANCIA

¿Imaginas vivir en una ciudad donde no existiera el transporte público? ¿Dónde no estuviera organizada la recogida de basura o el suministro eléctrico? ¿Imaginas ir a la universidad y que, tras pagar, tuvieras que buscarte totalmente la vida, sin saber bien qué asignaturas hay, incluso qué carreras? Sería un sociedad no urbanizada, horrible y caótica. Pues algo de esto ocurre en Internet.

Hoy, además del espacio físico que habitamos, también vivimos en el espacio virtual, sólo que no está demasiado urbanizado que digamos. Es cierto que existen grandes buscadores (mundo googlealizado), y muchos portales, pero creo que los millones de páginas (o lugares) susceptibles de interesarme no están organizados adecuadamente. Lo que realmente nos interesa es la relevancia (encontrar lo que nos es de utilidad, sin el ruido de otra información).

2. LA RET COMO ESPACIO DE RELEVANCIA

Nosotros, aquí en las escuelas, disponemos de una Red Educativa Telemática (RET).

Las Redes Educativas Telemáticas pretenden ser, precisamente, espacios de relevancia y significatividad para las comunidades educativas. Su pretensión es poner a disposición de todos recursos y actividades que posibiliten la construcción de aprendizajes de forma significativa, la comunicación a distintos niveles y el trabajo en colaboración.

A los profesores se nos va a pedir que seamos capaces, ya no de saber todo sobre (exhaustividad), sino de saber seleccionar y organizar la información, proponerla, transferirla o traducirla a otros lenguajes, etc. En definitiva, crear espacios de relevancia.

Convertirnos en urbanizadores es ser capaces de mediar entre la información y nuestros alumnos. Una mediación que posibilite la construcción de aprendizajes sirviéndonos de metodologías diversas y tecnologías diversas (transmisivas, interactivas, colaborativas). Esto es todo un aprendizaje que hemos de acometer con la certeza de que nuestro papel va a ser mucho más importante de lo que ha sido hasta ahora. Cada vez se valorará más a las personas capaces de generar relevancia.

Entre los distintos niveles de las Redes Educativas Telemáticas destacan con especial fuerza los espacios reservados a que el profesorado pueda crear espacios diseñados para sus alumnos. Espacios que sepan ser relevantes y referentes para sus alumnos entre el caos de información que reciben. Lugar en que motivar sus aprendizajes, proponer contenidos seleccionados y organizados pensando en ellos, realizar actividades, exponer sus dudas, crear y exponer proyectos, etc.

Experimentación activa

Vamos a realizar búsquedas para seleccionar recursos de relevancia en Internet. Se trata de superar el caso que hemos expuesto en el contexto experiencial. Es posible realizar búsquedas relevantes. El mismo buscador Google nos ofrece ayudas para realizar búsquedas exitosamente.

<http://www.google.es/intl/es/help/basics.html>

Ejemplo:

Primera búsqueda.

- Entra en google y escribe la palabra **ética**: aparecerán casi tres millones de páginas.
- **Recursos ética**: más de 100000 páginas (todavía lejos de la relevancia)
- **Recursos ética bachillerato**: Más de 35000 páginas. Hemos encontrado un recurso relevante que nos puede llevar a otros muchos: CNICE(Centro Nacional de información y comunicación educativa).

Segunda búsqueda.

- **CNICE + ética**: Menos de 4000 páginas. Nos vamos acercando más y más a lo relevante.
- **CNICE + ética + bachillerato**: Menos de 100 páginas. Ya estamos en término de relevancia.

Quiero realizar una tercera búsqueda. Pretendo trabajar los dilemas morales (razonamiento moral) por medio del comentario de textos. Me gustaría que fuera una presentación electrónica.

- **Comentario de texto y dilemas morales** (en búsqueda avanzada definimos que queremos un tipo de archivo ppt):2 resultados. (mucho nivel de relevancia)

Actividad:

Elige un tema (puede ser tu asignatura) y realiza una búsqueda en Internet para encontrar recursos interesantes que sean o puedan llegar a ser didácticos (favorecedores del aprendizaje).

Debes hacer un listado de direcciones interesantes:

Contexto experiencial

Ahora que he encontrado recursos interesantes, quiero crear un espacio de aprendizaje en la RET para mis alumnos. Accedo a la RET de mi centro, que es la página de las escuelas <http://www.escuelassj.com> y comienzo mirar en "todos los cursos", hasta que localizo mi asignatura.

Observación reflexiva

- ¿Para qué quiero crear este espacio?
- ¿Cómo y dónde lo creo? ¿Tengo que avisar a alguien? (es como si abriera un establecimiento en la ciudad...)
- ¿Con qué creo esto? ¿Qué programa me hace falta?
- ¿De qué tecnologías dispongo?

Conceptualización abstracta

Antes de ponernos a colgar documentación e Internet nos tenemos que hacer determinadas preguntas que ninguna tecnología nos puede evitar. Son las preguntas clásicas que uno se ha de hacer en didáctica respecto de toda acción que se va a realizar.

- ¿Para qué? Objetivo. ¿Qué pretendo facilitar, impulsar, motivar con esto? ¿A dónde voy y a qué? Inevitablemente esta pregunta surge desde la preocupación por el alumnado, no de del interés por crear un "juguete" que poder enseñar. Ha de ser útil para el aprendizaje.
- ¿Qué metodología quiero emplear?
- Sabiendo dónde quiero ir, ¿qué tecnologías voy a necesitar?
- ¿Qué recursos y actividades emplear?
- ¿Cómo secuenciar y organizar?

Frente a la tentativa de hacer las cosas sobre la marcha viene bien pararse a programar, que no es otra cosa que pensar en por qué, para qué, qué, cómo y dónde.

1. DISEÑO

1. EL ESPACIO DE TRABAJO.

2. LOS RECURSOS

3. LAS ACTIVIDADES

Experimentación activa

Actividad

Tras lo visto, te propongo que realices ahora el diseño de tu espacio en la RET respondiendo a las cuestiones antes planteadas. Dicho diseño lo has de elaborar en un documento de texto y tenerlo acabado para la próxima sesión. Cuando lo acabes, te lo envías a tu correo, o a tu carpeta Z y así en la próxima sesión lo tendrás accesible.

Como ideas te propongo que contestes a las siguientes preguntas:

- ¿ Ves útil colgar la programación de tu asignatura en la página?
- ¿Te gustaría poner alguna imagen o viñeta que hiciese la página más atractiva?
- ¿ Piensas que sería interesante tener un foro donde los alumnos pudiesen preguntar dudas o aportar ideas?
- ¿ Te gustaría colgarles apuntes, presentaciones en power point,...? Puedes utilizar recursos que hayas encontrado interesantes en tús búsquedas en el google
- ¿ Contemplas la posibilidad de poner alguna ficha de trabajo, que puede ser obligatorio o voluntario, y que pueden entregar de forma presencial o colgarlo en la página?
- ¿ Ves interesante colgarles en la página alguna autoevaluación, glosarios, ejercicios de apoyo a lo realizado en clase, alguna hoja orientativa para preparar alguna recuperación,...?
- ¿ Y alguna propuesta de investigación en la red? Recuerda lo que aprendimos de las webquest en la primera sesión de formación.

En la próxima sesión ya configuraremos nuestras asignaturas en la RET, y daremos forma a todas las ideas de tu proyecto. Ánimo!